

高等学历继续教育 专业增设申请表(非国控专业)



学校名称(盖章): 北京市丰台区职工大学

学校主管部门: 丰台区教委

专业名称: 大数据技术

专业代码: 510205

所属专业门类或专业大类: 电子与信息大类

修业年限: 2.5 年

学习形式: 业余

培养层次: 专科

申请时间: 2023 年 12 月

专业负责人: 董明哲

联系电话: 010-63819985

中华人民共和国教育部制

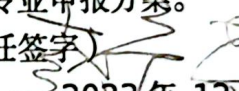
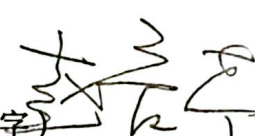

目录

1. 专业增设申请表
2. 学校基本情况
3. 增设专业的理由和基础
4. 增设专业人才培养方案
5. 增设专业专任教师情况
6. 增设专业计划开设的主要课程
7. 增设专业基本办学条件

填 表 说 明

- 1.申请表限用 A4 纸张打印并装订成册（各专业分别装订）；
- 2.在学校办学基本类型对应的方框中画“”√；
- 3.所有表格均可另加页；
- 4.本表内容应真实、准确。

1.专业增设申请表

专业代码	510205	专业名称	大数据技术
学习形式	业余	培养层次	专科
修业年限	2.5年	现有专业(个)	10个
学科门类(本科) 或专业大类(专科)	电子与信息大类	本校已设的相近专业及开设年份	计算机网络技术 2007年
拟首次招生时间及招生数	30人	五年内计划发展规模	每年一个班
学校专业设置评议专家组织评议意见	<p>本计划以职业岗位群所需理论知识和职业技能分析为依据,课程设置较为合理,在重视培养学生综合素质的同时,尤其注重对学员实践职业技能的训练,突出了实践教学环节,较好地体现了大数据技术专业培养目标和成人教育特点,希望经过使用后,改进完善。</p> <p style="text-align: center;">经论证,与会专家一致通过此专业申报方案。</p> <p style="text-align: right;">(主任签字)  2023年12月25日</p>		
学校意见	<p style="text-align: center;">(校长签字) </p> <p style="text-align: right;">学校(盖章):  2023年12月25日</p>		
省级 教育 行政 部门 意见	<p>盖章:</p> <p>年 月 日</p>		

注:专业代码按《办法》规定的专业目录填写。

2. 学校基本情况

学校名称	北京市丰台区职工大学	学校地址	丰台区望园东里 23 号	
邮政编码	100161	校园网址	https://ftzd.ftedu.cn/	
在校生总数	204	专业平均年招生规模	20	
学校办学类型	<input type="checkbox"/> 开放大学 <input checked="" type="checkbox"/> 独立设置成人高校			
已有学科门类或专业大类	交通运输大类、文化艺术大类、电子信息大类、财经商贸大类、公共管理与服务大类、教育大类、装备制造大类、土木建筑大类			
专任教师总数（人）	39	专任教师中副教授及以上职称教师所占比例	21%	
学校简介和历史沿革（300 字以内）	<p>北京市丰台区职工大学是为区域经济社会发展提供教育服务的地区性、综合性成人高等教育机构。学校以服务区域经济、文化建设和社会发展为办学宗旨，举办大专层次近 20 个专业的学历继续教育，30 多年以来培养专科学历毕业生 2 万多人，为社会培养了大量应用型、技能型、创新型人才。同时大力开展各类岗位、技能、社区教育等多种形式的非学历继续教育；作为全国计算机、英语、高新技术、公务员等考试的培训点、考点，常年举办各类考前辅导和培训，年培训量上万人次。努力实现各类学历继续教育与非学历继续教育之间的纵向衔接和横向沟通，努力探索校企合作、校校合作、中外合作的合作办学新路，积极开展多形式、多内容、多层次的教育活动。</p>			

注：专业平均年招生规模=学校年招生数÷学校现有专业总数

3.增设专业的理由和基础

(包括申请增设专业的主要理由、专业筹建情况、学校专业发展规划及人才需求预测情况等方面的内容)

一、增设专业的主要理由

(一) 专业开设的背景分析

近年来,随着我国信息化产业的快速发展,大数据相关技术在各领域的应用得到了广泛的关注,推动社会不断进步。例如金融大数据、商业大数据、网络舆情大数据及医疗与健康大数据等。随着各行各业数据资源的极大丰富及大数据技术的不断发展,大数据相关产业迎来了空前的发展机遇。相应的,对大数据人才的需求日益旺盛,对大数据人才的培养得到了社会的高度关注。面对当前对大数据人才巨大的需求量缺口,教育部在《2015 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果》中首次增加了“数据科学与大数据技术”专业,2016 年《普通高等学校高等职业教育(专科)专业目录》增补了“大数据技术与应用专业”的专业,2021 年教育部《职业教育专业目录》正式将“计算机信息管理”、“大数据技术与应用专业”合并,成立“大数据技术专业”。

(二) 专业开设的必要性分析

1.国家发展的需要

鉴于大数据技术对于国家发展的重要作用,2015 年 8 月,国务院出台《促进大数据发展行动纲要》,大数据正式上升为国家发展战略。2016 年,工信部编制印发了《大数据产业发展规划(2016—2020 年)》,伴随着新一代信息技术、智慧城市、数字中国等发展战略的实施,大数据产业得以强化,产业规模实现快速增长。2021 年 11 月,工业和信息化部发布《“十四五”大数据产业发展规划》,指出“十四五”时期是我国工业经济向数字经济迈进的关键时期,对大数据产业发展提出政策支持和引导。

2.市场需求的推动

据 IDC 数据,2020 年全球大数据市场规模为 1959 亿美元,按照五年实现 10.4%的复合增长率测算,预计 2024 年全球大数据市场规模约为 2983 亿美元,到 2026 年,全球大数据市场规模超过 3600 亿美元。纵观国内市场,大数据产业持续增长,据赛迪 CCID 统计,我国大数据市场规模由 2019 年的 154.8 亿元增长至 2021 年的 231.1 亿元,复合年增长率达到 22.2%,其产品和服务涉及金融、政府、电信、互联网、健康医疗、工业、教育等多个领域。巨大的市场规模促使大数据相关人才供不应求。

二、专业筹建情况

北京市丰台区职工大学教学环境优良,教学制度完善,师资队伍优秀。40 年来以服务区域经济、文化建设和社会发展为办学宗旨,为社会培养了大量应用型、技能型、创新型人才。

我校教师有着丰富的教育教学经验,大数据技术专业的公共基础课可以以我校基础系为依

托，充分利用其完善的教学资源和管理资源；专业课和专业拓展课程以我校计算机系、管理系为依托，拥有经验丰富的专兼职教师及行业专家作保障，为人才培养做到有益的补充。

学校教学设施齐全，有 8 个网络多媒体教室，3 个综合多媒体教室，1 个地下多媒体报告厅，拥有 4 个机房、275 台终端计算机学生机。另有信息安全实训室，先进的网络教学设备、校园网络及双向视频教室，为教育教学奠定了良好的技术基础。

我校开办本专业的校企合作有保障，与数家公司合作，共同打造大数据相关产业人才培养平台，技能型教师和实践条件都能满足开办本专业的需要，为培养合格的大数据技术专业综合型应用人才，达到培养目标具有可靠保证。

三、专业发展规划

通过 3-5 年的建设，发展以职业需求为导向，以实践能力培养为重点，以产学研用结合为途径的专业建设模式，进一步提升教育服务区域经济发展水平，促进学校专业建设、师资队伍建设、信息化建设，促进教育服务发展、促进就业创业。落实立德树人根本任务，健全德技并修、工学结合的育人机制，完善评价机制，规范人才培养全过程，畅通技术技能人才成长渠道。

（一）招生总目标与阶段性目标

第一年计划招收学生 30 人。以后逐渐扩大规模。本专业实行多证书制，学生在指定时间内，学完教学计划所指定的课程，获得毕业证及大数据分析与应用职业技能等级标准中的初级和中级等数据分析师相关的社会考试认证证书。

（二）建设的基本原则

遵循大数据技术专业教育教学的基本规律，坚持知识、能力、素质协调发展和综合提高的原则，促进学生全面发展。进行课程改革，注重培养学生在大数据技术领域过硬的专业能力与综合素质。我院大数据技术专业的办学思路是：“重积累、创特色、求突破”。重积累，由于大数据技术专业是我校新开办的专业，我们在专业建设和发展的每一个环节上都需要积累经验；创特色，在专业建设的基础上，力求创造出新的专业优势与特色；求突破，将在专业建设、教学研究和工学结合方面寻求突破，将该专业建设成为具有较强市场竞争力的专业。

（三）专业建设目标

本专业主要培养具备较强的大数据实操能力，德、智、体、美、劳全面发展的，重点面向基层的，应用型高素质技能人才。拥护党的基本路线，热爱祖国，具有全心全意为人民服务的精神；遵纪守法，有良好的社会公共道德和职业道德。在业务知识和能力方面，本专业采取现代教育方式，理论与实践相结合，使学生通过 2.5 年的专业学习，掌握大数据基础理论知识和基本技能；具有较强的分析问题、解决问题的能力，有相当的组织管理能力，协调能力，具有在大数据相关领域内从事大数据分析、ETL 开发、数仓开发等理岗位工作的技能，具备较强的大数据实操能力的中国式社会主义现代化建设人才。

（四）专业发展建设主要举措

1. 组建专家委员会，把握教学总体方向

本专业组建“专业指导委员会”，成员为具有丰富教学和实践经验的专业老师和大数据领域经验丰富的专家和业内人士。专业指导委员会为本专业的建设和发展提供专业支持和指导，同时对制订本专业的培养目标、确定并调整课程设置提出参考意见，而且要参与教学过程的监控和评估，还要在毕业生的就业指导方面提供帮助。

2. 加强专业师资队伍建设，不断提高教学水平

建设高质量、高水平的专业教师队伍是办好大数据技术专业的重要保证。首先，加强教师职业道德修养，提高师德水平。其次，加强对现有教师的培养和培训，注重教师专业水平的不断提升。为了保证专业发展的需要，定期选派该专业教师到大数据相关企业等进行调研实践，增强教师的实践能力；积极引进优秀的专业技术人才，建设双师型教师队伍；与相关单位建立良好合作关系，充实外聘兼职专业人才库，形成一支结构合理、学术水平高、业务能力强、素质优良的专、兼职教师队伍，为办好本专业奠定良好的基础。再次，积极开展教研与科研活动，进行教学改革，研究和探索教学内容和教学方法，提高教师的业务水平，促进教学，服务社会。

3. 建设工学结合课程及课程教学资源

通过开发、创新和完善课程体系，有针对性地建设工学结合的优质专业核心课程，有力地促进校企合作机制更加完善，使校企合作更加紧密，教学资源更加丰富，从而为区域经济发展培养高素质、高技能人才，提高毕业生对口就业率、稳定率，实现学生高质量就业。

4. 探索企业深度参与协同育人模式

深化产教融合、育训结合，健全多元化办学格局，推动企业深度参与协同育人，推进资历框架建设，探索实现学历证书和职业技能等级证书互通衔接。使该专业综合水平在我市成人学历教育中达到领先，并对同类专业改革和发展起到带动和示范作用。

四、人才需求预测情况

根据中国商业联合会数据分析专业委员会资料显示，未来 3~5 年，中国需要 180 万数据人才，但目前我国大数据从业人员只有约 30 万人。市场需求与人才的匮乏为大数据技术专业的发展提供了巨大的机遇。

通过从招聘网站中获取企业近年来对大数据专业人才的需求信息进行研究发现，我国一线、二线城市对大数据人才的需求量巨大，其中一线城市需求要大于二线城市和三线及以下城市，相对而言，三线及以下城市的需求量明显不足。表明大数据相关行业在我国各个区域的发展程度不均衡，一二线城市有着更广袤和更活跃的互联网生态，相应的对大数据相关的人才需求也更高，大数据人才处于一二线城市预计会有更好就业发展空间。与此同时，目前大数据人才需求主要集中在系统架构开发、产品项目开发等业务处理方面，而将大数据技术应用于数据分析提供决策支持方面的需求却明显不足，这也表明目前大数据产业尚处于发展的初期阶段，在今后满足企事业单位的基本业务处理需求后，数据分析应用型人才市场必将迎来爆发式增长。

4.增设专业人才培养方案

包括培养目标、基本要求（素质要求、能力要求、知识结构要求）、修业年限、主干学科、主要课程、主要实践性教学环节和主要专业实验、教学计划等内容

一、专业层次：高起专

二、学制、学习形式和修业年限：业余，2.5年

三、专业大类：电子与信息大类

四、报考条件及招生范围

报考条件：具有高中、职高、中专、中技或同等学历的各类在职从业人员及社会其他人员。

招生范围：北京市

五、培养目标

本专业坚持立德树人、德技并修，面向大数据产业，培养在大数据相关领域内从事大数据分析、ETL开发、数仓开发等工作，具备良好的政治素质、职业道德、法律意识、创新意识和人文素质，掌握大数据基础理论知识和基本技能，具备较强的大数据实操能力，德、智、体、美、劳全面发展的高素质技术技能人才。

六、培养人才规格

（一）基本素质

1、热爱祖国，拥护中国共产党领导，具有正确的世界观、人生观和价值观，具备良好的政治思想和法律道德素质，具有积极进取精神与良好的爱岗敬业品质

2、具备良好的科学文化素质;具备强壮体质与健康的心理素质，养成守时、踏实、耐心的工作习惯

3、有较强职业素养，有规范意识、团队合作精神、交流沟通能力;具有工作所需的适应能力、学习能力、抗压能力。

4、具有较强的自主学习能力、创新能力和自我职业生涯规划能力。

5、具备一定的英语阅读和听说能力，能阅读较为简单的专业技术文件和商业文件。

（二）专业技能

1、具有基本的计算机技术基础知识;。

2、具有本专业必需的计算机基础知识和逻辑思维能力。

3、根据业务需求进行数据收集、整理、清洗和关键字段整理，形成数据仓库的能力;。

4、根据需求构建行业数据指标分析体系，进行数据多维度分析的能力。

- 5、根据分析结果支撑运营决策，并最终制作数据分析报告的能力。
- 6、根据业务需求，明确数据的来源，制定数据抽取策略，并进行数据建模与管理的能力。
- 7、搭建完成分布式集群，并进行维护和调优的能力。
- 8、结合数据中台需求，进行业务主题建模，构建数据集市，并完成核心模块的数据报表生成的能力。

（三）知识结构

- 1、具有基本的计算机技术基础知识。
- 2、具有 Linux 操作系统的基础操作。
- 3、具备高等数学方面的知识。
- 4、具有数据库基础知识，能对数据库中的数据进行增删改查。
- 5、掌握面向对象编程与数据库编程的基础知识。
- 6、具有基本的软件工程的基础知识。
- 7、掌握数据分析与建模知识。
- 8、掌握可视化图标制作与展示知识。
- 9、掌握使用各种数据库工具的知识。
- 10、使用 Python/SQL 完成数据抽取与质量核查。
- 11、掌握搭建数据仓库通用平台的知识；

七、课程设置：

课程设置分为公共基础课、专业课、职业能力拓展课及实践性教学环节。其中公共基础课共 432 学时，24 学分；专业课 756 学时，42 学分；职业能力拓展课 252 学时，14 学分；实践性教学环节 360 学时，20 学分。

（一）形势与政策（1 学分）：通过时事政治理论学习，帮助学生运用马克思主义的形势观和政策理解分析国内外形势。

（二）思想道德与法治（3 学分）：学习法律、法规基本知识，培养学员具有法律意识，具备依法办事的能力。

（三）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2 学分）：通过本课程的教学，使学生准确把握建设中国特色社会主义的总依据、总任务和总布局，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，为全面建成小康社会、实现中华民族的伟大复兴而努力奋斗。

（四）习近平新时代中国特色社会主义思想概论（3 学分）：通过课程的学习，引导学生坚定理想信念，增进对党的创新理论的政治认同、思想认同，理论认同；提高理论水平，增强实践能力，增强社会责任感和历史使命感。

（五）大学英语（3 学分）：通过学习英语基础知识和听、说、读、写、译各项训练，使学员

掌握一定的实用英语技能。

(六) 计算机应用基础(4 学分): 学习计算机基础知识, 基本应用软件, 掌握计算机操作方法, 培养学员计算机应用基本能力, 为进一步学习计算机的专业应用技术打好基础。

(七) 高等数学(4 学分): 要求掌握数学的基本知识和运算技能, 具有基本运算、基本计算工具使用等能力, 能够运用数学方法分析与解决实际问题。

(八) 工具书与文献检索(4 学分): 培养学生的信息意识, 掌握从文献中获取知识和情报, 提高学生自学能力和独立研究问题能力。

(九) 大数据技术概论(5 学分): 掌握扎实的大数据基础知识和大数据开发技术方法、工具和环境; 具备一定的大数据处理技术开发能力, 培养独立思考和判断、分析问题和解决问题以及较强的实践动手能力。

(十) 人工智能专题:(5 学分): 了解人工智能的概念和人工智能的发展, 国际人工智能的主要流派和路线, 国内人工智能的基本情况, 熟悉人工智能的研究领域; 掌握状态空间法、问题归结法和谓词逻辑法等知识表示方法; 掌握盲目搜索和启发式搜索的基本原理和算法; 概括了解人工智能的主要应用领域, 如专家系统、机器学习、规划系统、自然语言理解和智能控制等, 对人工智能程序设计的语言和工具有较系统掌握。

(十一) 计算机网络技术基础(5 学分): 计算机网络基础、数据通信基础、网络体系结构、局域网技术、广域网技术、Windows2003 组网技术、Linux 组网技术和网络维护与网络安全。

(十二) 程序设计基础(Python)(5 学分): 通过学习本课程, 使学生掌握 Python 语言的基本语法、语句以及结构化程序设计的基本思想, 了解基本的算法和数据结构, 掌握基本的程序设计原理和基本的程序设计方法, 培养规范的程序设计思想, 了解进行科学计算的一般思路, 建立起清晰、基本完整的程序设计概念。

(十三) Hadoop 大数据生态技术与应用(5 学分): 学习 Hadoop 平台框架, 学会手动搭建 Hadoop 环境, 掌握 Hadoop 平台上存储及计算的原理、结构、工作流程, 掌握 Hadoop 生态圈常用组件的作用、结构、配置和工作流程, 并具备一定的动手及问题分析能力, 使用掌握的知识应用到实际的项目实践中。

(十四) 数据库技术与应用(5 学分): 掌握数据库技术的基本理论、数据库设计与实现方法, 并能够将数据库分析和设计知识应用于数据库应用系统的开发设计之中。掌握数据库和表的创建与管理、视图管理、数据库安全管理, 并具有数据库维护和管理能力。。

(十五) Web 技术与应用(6 学分): 通过课堂教学、实验设计和操作扩展专题讨论等环节, 使学生掌握 Web 编程基础、页面设计和客户端编程、Web 服务器编程等三部分的技术及应用。

(十六) 数据可视化技术(5 学分): 通过课程的学习, 培养学生的信息数据可视化处理能力, 了解数据可视化基本概念, 掌握视觉感知知识和认知的基本原理, 掌握不同类型数据的可视化方法。

(十七) 数据库原理与 SQL 语言(6 学分): 通过学习掌握数据库系统的组成、结构和功能, 数据数据模式, 关系数据数学理论、规范化理论、查询优化理论和关系数据库系统的国际化

语言 SQL，具备进行数据库系统设计和实现的能力。

(十八) 大数据智能处理技术与应用(5 学分): 通过课程的学习让学生了解并掌握四领域即大数据系统的起源和系统特征; 大数据系统的架构设计及功能目标设计; 大数据系统程序开发; 企业大数据案例分析的内容, 同时通过实训提升学生对大数据开发的实践能力。

(十九) 数据分析实践(4 学分): 通过课程的学习掌握数据收集和清洗的基本技能, 能够有效地收集和处理数据, 理解和掌握常见的数据分析方法和模型, 能够应用它们来解决实际问题。

(二十) 入学教育(1 学分) 通过本课程的学习, 使新生了解所学专业的基本情况与学习方法, 培养自主学习的能力与习惯, 以适应大学的学习生活, 使学生转变观念, 确立未来学习目标。

(二十一) 毕业教育(1 学分) 通过本课程的学习, 使学生了解本专业毕业实践教学环节的主要内容及相关要求; 同时教育学生走出校门后, 要以德为先, 实现社会价值与个人价值的协同发展, 不断提高自身素质, 树立终生学习理念。

(二十二) 毕业实习(8 学分): 培养学生综合运用所学知识和技能, 理论联系实际, 独立分析, 解决实际问题的能力, 使学生得到从事大数据技术相关工作的基本训练。

(二十三) 毕业设计(10 学分): 通过毕业设计, 可以对学习期间所学的专业知识进行整体总结梳理, 提高对专业知识的综合运用能力。

八、主要实践性教学环节和主要专业实验

名 称	内 容	学时	时间安排	场 所
计算机网络技术基础	WINDOWS 操作系统的安装、网络协议、网络安全的配置	90	第二学期	机房
Web 技术与应用	页面设计和客户端编程、Web 服务器编程	108	第三学期	计算机网络实验室
数据可视化技术	不同类型数据的可视化方法流程	108	第三学期	计算机网络实验室
数据库原理与 SQL 语言	数据数据模式, 关系数据数学理论、规范化理论、查询优化理论和关系数据库系统的国际标准化语言 SQL,	90	第四学期	多媒体教室
数据分析实践	数据收集和清洗, 常见的数据分析方法和模型	72	第四学期	计算机网络实验室

九、考核及毕业要求

课程考核立足课程特点和基本要求，将过程性考核（平时成绩）与终结性考核（期末考试）相结合。公共基础课采取闭卷考试。

本专业达到以下条件可以毕业：

- （一）学生必须修完所有课程，且成绩合格。
- （二）参加实习考核合格
- （三）鼓励在校生考取相关职业资格证书（参考）

学生毕业时由丰台区职工大学颁发教育部备案、学历实行学信网电子注册的成人高等学校专科毕业证书。

十、教学计划

总计 1800 学时，线下教学课时 1800 学时，占总课时的 100%；实践教学课时 922 学时，占总课时的 51.22%。其中：

- 公共基础课---8 门，共 432 学时，占总教学计划的 24%；
- 专业课---8 门，共 756 学时，占总教学计划的 42%；
- 职业能力拓展课---3 门，共 252 学时，占总教学计划的 14%；
- 实践教学环节---4 门，共 360 学时，占总教学计划的 20%；

具体教学计划见教学进程表（业余），见附件

附件：

大数据技术专业（高职）教学进程表（专科业余）

学校名称:丰台职工大学 专业类别:电子与信息类 学历层次:高起专 学习形式:业余 修业年限:2.5 年

课程类别	序号	课程代码	课程名称	学分	总学时	各学期学时分配										考核方式	
						线上教学	线下教学	实验实训	一	二	三	四	五	过程性考核	终结性考核		
															闭卷	开卷	
公共基础课	1		形势与政策	1	18		18		4	4	4	6		√	√		
	2		思想道德与法治	3	54		54	18		54				√	√		
	3		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36		36	18				36		√	√		
	4		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54		54	18			54			√	√		
	5		大学英语	3	54		54	36	54					√	√		
	6		计算机应用基础	4	72		72	54	72					√	√		
	7		高等数学	4	72		72	36	72					√	√		
	8		工具书与文献检索	4	72		72	18				72		√	√		
专业课	9		大数据技术概论	5	90		90	30	90					√	√		
	10		人工智能专题	5	90		90	58	90					√	√		
	11		计算机网络技术基础	5	90		90	30		90				√	√		
	12		程序设计基础(Python)	5	90		90	30			90			√	√		
	13		Hadoop 大数据生态技术与应用	5	90		90	30			90			√	√		
	14		数据库技术与应用	5	90		90	30			90			√	√		
	15		Web 技术与应用	6	108		108	36			108			√	√		
	16		数据可视化技术	6	108		108	36				108		√	√		
职业能力拓展	17		数据库原理与SQL 语言	5	90		90	30				90		√	√		
	18		大数据智能处理技术与应用	5	90		90	30			90			√	√		
	19		数据分析实践	4	72		72	24		72				√	√		
实践教学环节	20		入学教育	1	18		18	18	18					√			
	21		毕业教育	1	18		18	18				18		√			
	22		毕业实习	8	144		144	144				144		√		√	
	23		毕业论文(设计)	10	180		180	180				72	108	√		√	

合计	100	1800		1800	922	400	220	346	438	396	
百分比(%)				100%	51.2%	22.2%	12.2%	19.2%	24.3%	22%	

5.增设专业专任教师情况

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	第一学历毕业学校、专业、学位	最后学历毕业学校、专业、学位	现从事专业	拟任课程	专职/兼职
1	董明哲	女	48	副教授	哈尔滨科技大学自动控制学士	哈尔滨理工大学控制理论与控制工程硕士	计算机	数据可视化技术	专职
2	娄斌	男	54	讲师		北京师范大学学士	北京理工大学硕士	软件工程, 计算机应用	专职
3	刘春霞	女	51	副教授	河南师范大学计算机科学与技术学士	首都师范大学教育管理硕士	计算机、教育管理	数据库技术与应用	专职
4	蒋黎明	女	43	讲师		中国农业科学院硕士	中国农业科学院硕士	计算机应用技术	专职
5	张红梅	女	53	讲师		中央广播电视大学学士	中央广播电视大学学	计算机科学技术	专职
6	胡建华	男	53	讲师	大连理工大学、计算机软件、学士	大连理工大学、计算机软件、学士	大数据培训讲师	人工智能专题	兼职
7	王昀东	男	35	讲师	黑龙江工程学院、电子信息工程、学士	黑龙江工程学院、电子信息工程、学士	大数据培训讲师	数据分析实践	兼职
8	于喜川	男	45	讲师	张家口农业机械工程学校、计算机应用	北京工业大学、电子商务	前端开发讲师	Hadoop 大数据生态技	兼职
9	王思雨	女	38	讲师	首都师范大学法学学士	中国政法大学民商法学硕士	法律	思想道德与法治	专职
10	于海侠	女	47	讲师	佳木斯大学机械设计	中央民族大学科学社会主义专业硕士	科社法律	毛泽东思想和中国特	专职

6.增设专业计划开设的主要课程

序号	课程名称	课程总学时	课程周学时	授课教师	授课学期
1	思想道德与法治	54	3	王思雨	二
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	72	4	于海侠	五
3	工具书与文献检索	72	4	蒋黎明	四
4	大数据技术概论	90	5	娄斌	一
5	人工智能专题	108	6	胡建华	一
6	计算机网络技术基础	90	5	娄斌	二
7	程序设计基础(Python)	90	5	张红梅	四
8	Hadoop 大数据生态技术与应用	90	5	于喜川	三
9	数据库技术与应用	90	5	刘春霞	三
10	Web 技术与应用	108	6	张红梅	三
11	数据可视化技术	108	6	董明哲	四
12	数据库原理与 SQL 语言	90	5	刘春霞	五
13	大数据智能处理技术与应用	90	5	胡建华	四
14	数据分析实践	72	4	王昀东	二
15					
16					
17					
18					

7.增设专业基本办学条件

专业名称	大数据技术			开办经费	30 万元		
申报专业副高及以上职称（在岗）人数	2	其中该专业 专职在岗人数	7	其中校内 兼职人数	0	其中校外 兼职人数	3
可用于新专业的 教学图书（万册）	0.5	可用于该专业的 教学实验设备 （千元以上）	239（台/件）		总价值 （万元）	165	
序号	主要教学设备名称（限 20 项）			型号 规格	台 （件）	购入时间	
1	电脑			同方超越	200	2016.8	
2	电子白板			天士博 TB460L	3	2014.8	
3	投影机			NECUM260X+	30	2023.8	
4	服务器			戴尔	3	2017.8	
5	组合黑板				3	2023.8	