

LOGO

微探微课

主讲：陈军

初识微课

- 微课的由来
- 微课的概念
- 微课的应用
- 微课的制作

初探微课

- 实践尝试

初识微课



微课的由来



微课的概念



微课的应用



微课的制作



问题一：微课从何而来？

问题一：微课从何而来？

1、

• 微时代来临了

2、

• 移动终端普及了

3、

• 微型学习出现了

4、

• 可汗学院触发了

1. 微时代来临了——喷薄而出的“微”内容

- ➡ 轰轰烈烈的“微”热潮：微营销、微媒体、微广告、微小说、微电影、微信……
- ➡ 雨后春笋般的“微”样式……

2. 移动互联网时代到来了——广泛普及的移动终端

➡ 无线网络、智能终端的普及

(无线网络的发展、手持移动

数码产品广泛普及)

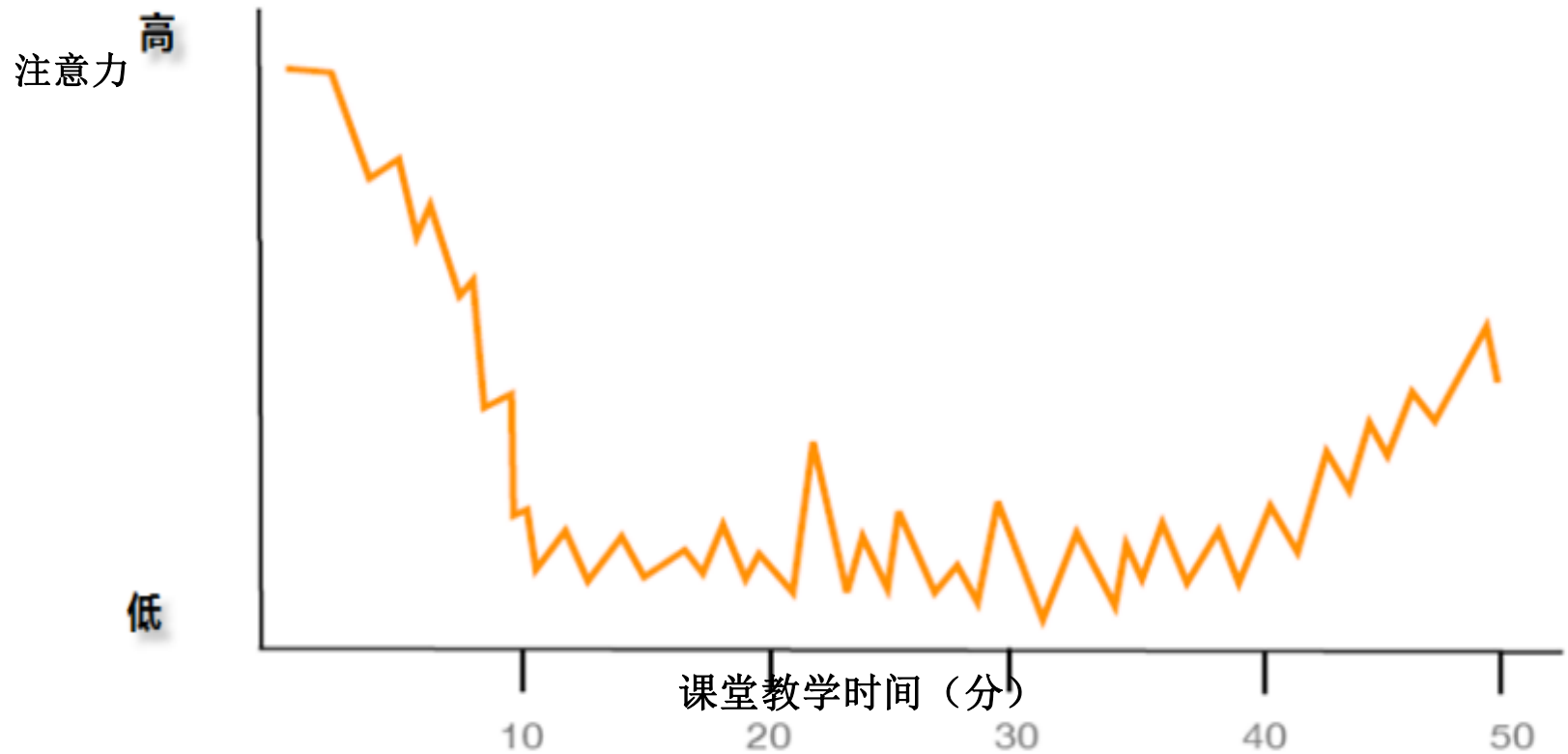
➡ 价格低廉、功能强大



3. 微型学习应运而生

- ▶ 简称**微学习**，即碎片化学习，一次学习一点，只学最主要的；
- ▶ **随时随地**，移动学习、远程学习、在线学习（机场候机、车站候车、酒店候餐，拿出手机即时学习）；
- ▶ **“泛在学习”**，将会越来越普及……
- ▶ 学生的认知学习的特点

注意力10分钟法则



碎片化时代的微学习

■ **微课盛行的原因：**学生的视频驻留规律（5-8分钟）和认知学习的特点（信息量太多注意力难以集中）和科技的进步（无线网络/智能终端的普及）、学习者个性化自主学习及终身学习的迫切需要等……

■ **2013年4月首届中国微课大赛：**87%以上微课教学视频长度小于10分钟。75%在5-8分钟。不同学科、不同学习对象略有不同。

(5-10分钟为宜，最少的1-2分钟，最长不宜超过20分钟。)

4. 可汗学院触发了

► 创办人萨尔曼·可汗：

数学学士、电气工程、

计算机科学学士；麻省理工

学院的硕士学位，以及哈佛大学的MBA学位；

► 超过50%的美国中小学采用可汗学院的微课程

（十分钟课程）。



MOOCs的疯长

- ➡ 三大“MOOC”平台 **Coursera** 与 **edX**、**udacity** 并称为“三驾马车”，一直在推动国内高等教育的发展；
- ➡ **MOOC** (指大规模的网络开放课程)。里面装载的内容多半是一系列的微课、微视频；中国学生与世界一流名校的距离正在缩短为手指与电脑的距离；
- ➡ “MOOC”挑战传统大学教育，内地高校酝酿变革
- ➡ “C9”成立，更加推动了高校微课的发展，**微课**火了.....(微课程 大比赛)

coursera 官方中文学习社区

推送世界上最好的在线免费课程，选课更便捷，中文环境课程讨论区，协作学习，知识更易共享。

edX
http://ocw.mit.edu/edX



MOOCs带来的颠覆



- ➡ 促进教育机会更为公平；
- ➡ 课程教学将从一名教师的独角戏变成教学团队，为了提高教学效果，终将出现“教学导演”的职业。
- ➡ 优秀教师的能量成倍扩散，一门课程十几万、几十万人注册学习……

(引：2013.9 “聚焦MOOCs风暴” 访教育部科技发展中心主任李志民)



问题二：微课到底是什么？

问题二：微课到底是什么？

1、

• 众说纷纭话微课

2、

• 界定微课

3、

• 微课特征

4、

• 什么不是微课



1、众说纷纭话 **微课**

微课程 百度一下

微课程强大微课程全国火热招商中! www.qiangdawei.com 推广链接
微课程必备利器 [强大微]全国招商加盟 微课程加盟简单!利润高!微信潮流趋势,
渠道招商 关于我们 解决方案 产品功能 微信商学院

微课程 百度百科



微课程 (microlecture) 这个术语并不是指为微型教学而开发的微内容, 而是运用建构主义方法化成的、以在线学习或移动学习为目的的实际教学内容。

微课程 微课程老师 提分微课程 微课堂文化 更多>>
baike.baidu.com/ 2013-11-01

微课程设计与创作大赛

微课程要聚焦一个问题或知识点,简明扼要的阐述,思路清晰,技术运用恰当,鼓励内容创新。
作品上传截止后,大赛组委会将组织学科专家和教育技术专家对展播的作品...

weike.zbedu.net/ 2014-01-09 - 百度快照

全国首届微课程大赛官方平台



爱生活,爱生物,更爱探究,喜欢通过微课程阐述教育教学观点,有微课程作品《其他颜色的叶子能进行光合作用吗?》《营养师的烦恼》《因畅想》等。"全国首届...

jyt.weiba.cn/ 2013-12-06 - 百度快照

什么是微课程

一、何谓“微课程”? 微课程(microlecture)这个术语并不是指为微型教学而开发的微内容,而是用建构主义方法化成的、以在线学习或移动学习为目的的实际教学内容。...

微课 百度一下

微课慧聪网微课交易火热进行中!! www.hc360.com 推广链接
微课慧聪网基地,首选上海万校信息科技有限公司,微课放心选择!

微课 百度百科



“微课”是指按照新课程标准及教学实践要求,以视频为主要载体,记录教师在课堂内外教育教学过程中围绕某个知识点(重点难点疑点)或教学环节而开展的精彩教与学活动...

概念 文化 口号 理念 宗旨 课程设置
baike.baidu.com/ 2014-03-09

中国微课



优秀微课作品展播 更多>> 二十以内的进位加法-九 播放数:395488 投票:220 蒙娜丽莎的喜怒哀乐 播放数:147793 投票:709 制作雨滴涟漪动画 播放数:110797 ...

www.cnweike.cn/ 2014-03-11 - 百度快照

全国高校微课教学比赛

关于举办首届全国高校微课教学比赛颁奖活动的通知 关于公布首届全国高校微课教学比赛决赛结果的通知 关于公布首届全国高校微课教学比赛优秀组织奖的通知 关于...

weike.enetedu.com/ 2014-02-28 - 百度快照

如何录制优秀的微课 百度知道

最佳答案: 一个优秀的、完整的微课包括哪些方面呢?微课绝不仅仅是一个视频那么简单,从视觉上要舒服,从网络技术讲文件越小越好,所以要求ppt要简洁大方,声音要...

dao.baidu.com/link?url=bfsTs-9Rs7NVlhq... 2013-10-31

- 什么是微课? 1个回答 2013-08-24
如何设计微课 1个回答 2014-02-25
微课程是什么? 4个回答 2011-11-21

更多知道相关问题>>

关于微课的概念……

- ❖ 运用建构主义形成的、以移动学习或在线学习为目的的实践教学内容，在翻转课堂的教学过程中起到了良好的辅助与促进作用。— **黄燕青**
- ❖ 按照新课程标准及教学实践要求，以教学视频为主要载体，反映教师在课堂教学过程中针对某个知识点或教学环节而开展教与学活动的各种教学资源有机组合。— **胡铁生**
- ❖ 微课的时间应该在**10**分钟以内，有明确的教学目标，内容短小，集中说明一个问题。— **黎加厚**
- ❖ 是一种适应现代快节奏适合移动学习和碎片化学习、围绕某个教学主题精心设计的**不长于10分钟**的内容精、容量小的课程。
- ❖ 微课是指为使学习者自主学习获得最佳效果，经过精心的信息化教学设计，以流媒体形式展示的围绕某个知识点或教学环节开展的简短、完整的教学活动。— **张一春**
- ❖ **5分钟**学习模式。— **李玉平**

关于微课的概念……

- ❖ 作为一种新兴的学习方式，微课的研究还在进行中。
- ❖ 到目前为止，国内仍然没有发现对微课程做出的准确定义。
- ❖ 但是，我们可以认定的是，它主要指适用于教育教学的、短而精的、在线视频课程。



2、界定**微课**

微课 (MicroCourse) 的概念

微课是在线教学视频

- ✦ 以阐释某一知识点为目标;
- ✦ 以短小精悍的在线视频为表现形式;
- ✦ 以学习者自主学习或教学应用为目的;
- ✦ 而开展的简短、完整的教学活动。

微课的本质——实用

睹微知著 微言大义



3、**微课** 特征

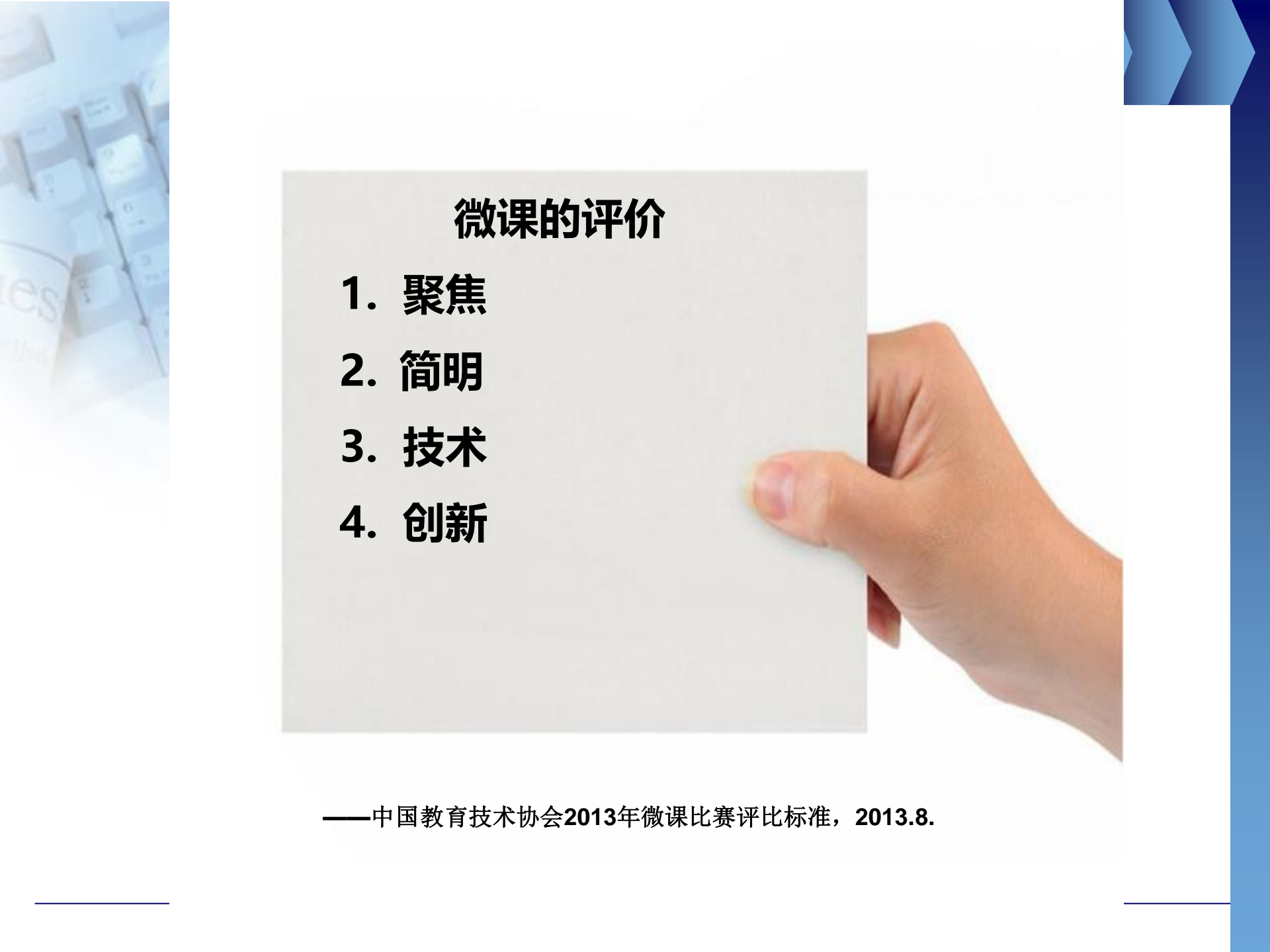
资源容量小、
教学主题小

教学内容精选、教学活动精彩、
设计、制作、讲解精良

短小精悍

教学活动短、
视频时长短
(10分钟内)

交互性强、应用面广功能强大、
学习效果震撼令人难忘



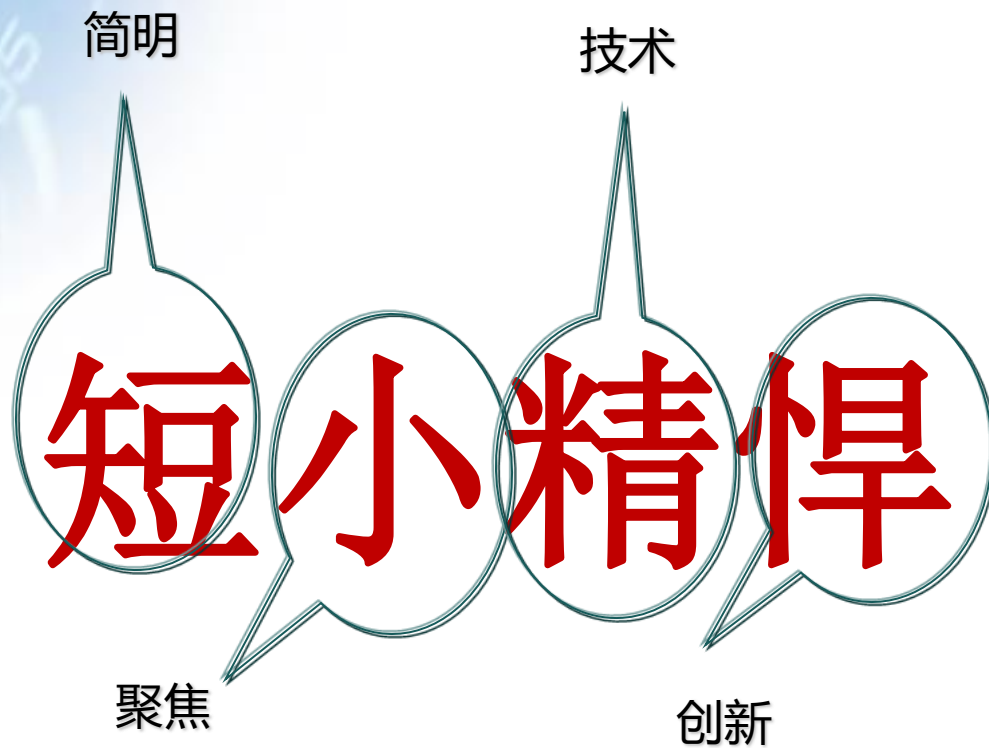
微课的评价

1. 聚焦
2. 简明
3. 技术
4. 创新

——中国教育技术协会2013年微课比赛评比标准，2013.8.

微课的评价

1. 聚焦 (小)
2. 简明 (短)
3. 技术 (精)
4. 创新 (悍)





4、什么**不是**微课



什么不是“微课”

- ❖ 辅助教师讲课的多媒体课件；
 - ❖ 课堂教学实录的视频片段；
 - ❖ 以50分钟-1小时为单位的传统国家网络精品课程。
-

什么不是“微课”（续）

❖ 微课



课堂实况录像的一小段切片

❖ 微课不等于完整课堂的局部片段；

❖ 微课本身是一个完整的教学设计。



问题三：微课有什么用？

问题三：微课的应用

1、

• 各种应用的划分（微观、宏观、其它）

2、

• 颠倒教室的提出与理念

3、

• 颠倒教室究竟颠倒了什么？

4、

• 为什么要颠倒？

1、微课各种应用的划分（微观、宏观、其它）

从课堂教学的角度

- 课前预习
- 课中教学
- 课后作业
- 核心是：重点、难点、疑点、热点

从教育教学的角度

- 作为创新课程教学方式的变革手段（如翻转课堂式教学）
- 作为混合式课程的组成部分，开展混合式课程教学实践；
- 作为公开教育资源，支持各种移动终端开展移动学习实践。

其它划分

- 个性化学习
- 基于项目学习
- 拓展学习
- 校园文化
- 移动学习

微课的典型应用：“颠倒教室”（翻转课堂）

2、“颠倒教室”的理念与提出

所谓颠倒教室（The Flipped Classroom），就是教师创建视频，学生在家中或课外观看视频中教师的讲解，回到课堂上师生面对面交流和完成作业的这样一种教学形态。

提出：2007年，美国的两位化学老师，找到了一个可以录制PowerPoint演示的软件，由此提出了“颠倒教室”的理念，七年来，这个新模式在包括北美在内的世界各地学校广受欢迎。

颠倒教室



3、颠倒教室究竟颠倒了什么？

颠倒教室颠覆了
传统的**教学流程**

颠倒教室颠倒了
传统的**教学理念**

颠倒教室颠倒了
教师和学生**角色**

颠倒教室颠倒了
传统的**教学模式**

4、为什么要颠倒？

从老师
方面看

从学生
方面看

颠倒的教室，是指教育者赋予学生更多的自由，把知识传授的过程放在教室外，让大家选择最适合自己的方式接受新知识；而把知识内化的过程放在教室内，以便同学之间、同学和老师之间有更多的沟通和交流。

——英特尔全球教育总监 Brian Gonzalez

同传统方式相比:

- 新的学习方式是**从学生角度出发**、由教师驱动的模式。
- 在新模式下，教师的职责越来越像一个**导师、指导者**，课堂的互动更多。

【应用实例】

公司培训做成“微课”，进行高效培训。

例如：3个小时的课程经过专业人士优化提炼，进行模块化分解，只选最重要的模块做成微课，每集微课5-10分钟，共15集，让学员下载到手机、ipad或电脑上进行随时随地的学习，然后通过考试来监测学习成果，最后可以再请相关专业人士进行半个小时的答疑。

从而使培训更高效，更实用。



问题四：如何制作微课？

问题四：如何制作微课？

1、

• 微课的制作流程

2、

• 微课视频的种类和适用场景

3、

• 小结：(微课选题标准四原则)

4、

• 课例赏析

1、微课的制作流程

分析

- 分析学生
- 分析教材
- 重点、难点、易错点
- 形成脚本

设计

- 教学过程
- 思维展示方式
- 视觉设计
- 形成PPT

制作

- 选择方式
- 录制
- 后期加工（字幕、配乐……）
- 形成微课视频

2、微课视频的种类和适用场景

(资料来源: 学堂在线《MOOC101: MOOCs制作与运营》)

出镜讲解

手写讲解

实景授课

动画演示、
专题短片

访谈式教学

3、小结：(微课选题标准四原则)

- 教学中的重点难点；
- 适合用多媒体表达；
- 相对独立的知识体系；
- 碎片化的组块。

4、课例赏析

● 教师出镜，背景不同

- 1) 在演播室讲台前，背景是PPT。（美学课微课）
- 2) 根据内容选择背景。（雷雨微课）
- 3) 实操课，操作工具及道具。（快门速度微课）
- 4) 老师讲课的小头像在屏幕的右下角。

● 教师不出镜，画外音

- 1) 可汗学院的手写全过程录制，几乎没有后期制作。
- 2) 制作精美的画面展示，打出字幕。（太和殿微课）

提供两个网站

- 1、国家开放大学5分钟微课网（规范）
- 2、可汗学院网易公开课（原汁原味）

初探微课——微课应用的尝试

- 从盗版 看教育
- 从学科特点 看教学目标
- 从教学目标 看教学模式

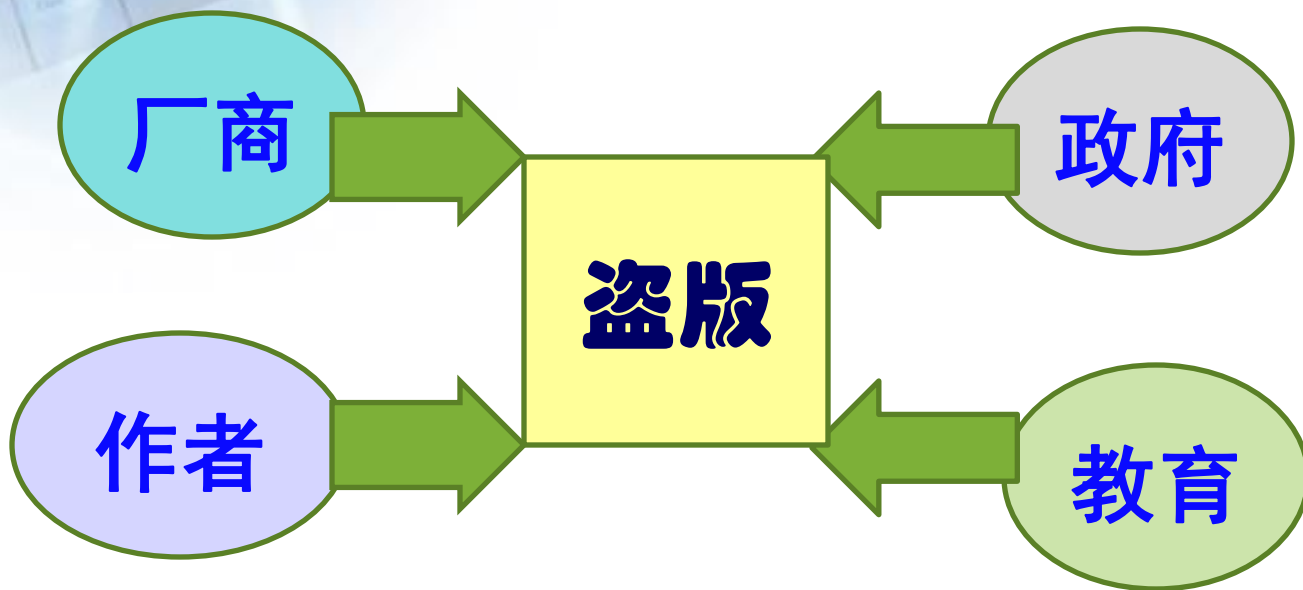


一、从盗版 看教育

(一) 从我国盗版现状.....

(二) 看中西方教育差异

(一) 我国盗版现状



(二) 中西方教育的最大差异:

- 中国培养的是“**考生**”，
(注重解决“已知”问题)；
- 国外发达国家，以美、德为例，主要培养的是“**学生**”，(注重探索“未知”问题)。

故，培养创新人才迫在眉睫。



二、从学科特点 看教学目标

(一) 经济学学科特点

(二) 经济学教学目标

现代经济学在表象上，是由繁琐的数学模型、严谨的逻辑推论而构筑的一套理论体系，然而**对学习者真正有用的，是在这些错综复杂的理论背后，所反映出的**一套**观察个人行为及社会现象的**思维方式**。**

——中国著名经济学家、世界银行副行长兼首席经济学家

林毅夫

(一) 经济学学科特点

经济学所要培养的学生是掌握经济学的思维方式，达到以创新的思维带来创新的利润的目的。

因此，培养理性思维、打造创新意识，对本学科传统教学模式的改革势在必行。

(1、一个段子的启示 2、借鉴西方教学模式)



(二) 经济学教学目标——

让学生有思想，让思想有创新！

不是复制已知，而是探索未知！

三、从教学目标看教学模式（微课应用的尝试）

——做微课题，看大经济

- （一）课堂教学模式改革的目标——让学生有思想、让思想有创新！
- （二）课堂教学模式改革的重心——知识应用、探索未知
- （三）课堂教学模式探索——做微课题 看大经济
（让学生变成有自己想法的人）

[多年探索，不断改进，直到现在，引进微课理念.....]

(三) 课堂教学模式探索——做微课题，看大经济

1、目前应用：课中（案例）、课后（作业）、复习（手段）

2、作品展示：

3、未来设想：：考试（方式）

■ 优势：

(1) 避免使考试流于形式；


(2) 让学生自主性地了解原理，做出课题；

(3) 真正使学生学有所获；

(4) 使考试成为全体学生的又一次学习机会。

致谢

本讲稿参考了如下专家学者或机构组织的相关文献，包括：黎加厚、黄燕青、李玉冰、张一春、焦建利、汪晓东、李玉平、胡铁生、中国教育技术协会、全国微课大赛组织委员会等，一并致谢！



结 语

结 语

- ❖ 高等教育不是单纯的概念学习，它更关注分析、研究等知识的再创造过程。
- ❖ 因此，高校微课教学，不应该是简单的课堂延伸，而应该成为教育的智慧化工具。
- ❖ 微课的实质就是让学生动起来！
- ❖ 所以，微课的设计是为学生的学而设计，不是为老师的教而设计。
- ❖ 让我们尝试用微课带动课堂，用微课让课堂更为高效！

LOGO

欢迎批评指正!

